

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 п. Карымское с дошкольным
интернатом»**

Индивидуальная карта учёта динамики развития ребенка

(201_/201_ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Индивидуально-психологические особенности

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
ОИ Б Щ Е Н И Е	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	- Самостоятельно выступает зачинателем нового дела - Редко сам начинает какое-либо новое дело - Никогда не выступает зачинателем нового дела	- Самостоятельно выступает зачинателем нового дела - Редко сам начинает какое-либо новое дело - Никогда не выступает зачинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: - Лидер - Принимаемый - Предпочитаемый - Изолированный - Отверженный Предпочитаемый круг общения: - Сверстники - Ребята младше по возрасту - Ребята старше по возрасту - Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: - Лидер - Принимаемый - Предпочитаемый - Изолированный - Отверженный Предпочитаемый круг общения: - Сверстники - Ребята младше по возрасту - Ребята старше по возрасту - Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	- Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) - Контактирует только при необходимости - Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: - Соблюдает - Чувство дистанции снижено - Не соблюдает	- Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) - Контактирует только при необходимости - Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: - Соблюдает - Чувство дистанции снижено - Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой		- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - Хорошая школьная мотивация - Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами - Низкая школьная мотивация - Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности - Хорошая школьная мотивация - Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами - Низкая школьная мотивация - Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
С О С Т О Я НИ Я	Агрессивность по результатам наблюдений	- Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка - Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка - Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются - Агрессивность проявляется по отношению к _____ - Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия - Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	- Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка - Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка - Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются - Агрессивность проявляется по отношению к _____ - Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия - Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений	- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек - Обычно спокоен, эмоциональные	- Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек - Обычно спокоен, эмоциональные

		вспышки очень редки • Эмоционально уравновешен • Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям • Проявляется в виде аффектов • Проявляется во время _____	вспышки очень редки • Эмоционально уравновешен • Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям • Проявляется в виде аффектов • Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	• низкая самооценка; • адекватная самооценка; • завышенная самооценка • низкий уровень притязаний • высокий уровень притязаний • средний уровень притязаний	• низкая самооценка; • адекватная самооценка; • завышенная самооценка • низкий уровень притязаний • высокий уровень притязаний • средний уровень притязаний
	АДАПТАЦИЯ	• Полная адаптация • Частичная адаптация, угроза дезадаптации • Дезадаптация	• Полная адаптация • Частичная адаптация, угроза дезадаптации • Дезадаптация

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

VI. Познавательные процессы

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант»	• Право-лево не дифференцирует • Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей «_____»: • складывает самостоятельно • с _____ помощью • с опорой на образец	• Право-лево не дифференцирует • Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей «_____»: • складывает самостоятельно • с _____ помощью • с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: • знает • не знает • путает их последовательность: • устанавливает • не устанавливает • устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: • Знает • не знает • путает Дни недели: • знает • не знает • путает Время по часам _____	Времена года: • знает • не знает • путает их последовательность: • устанавливает • не устанавливает • устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: • Знает • не знает • путает Дни недели: • знает • не знает • путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: • знает • не знает • путает Геометрические фигуры:	Цвета спектра: • знает • не знает • путает Геометрические фигуры:

		• называет • не называет • называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: • узнаёт ____ из ____ • не узнаёт	• называет • не называет • называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: • узнаёт ____ из ____ • не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: • воспринимает • не воспринимает • Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: • воспринимает • не воспринимает • Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте»	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает • Большое количество ошибок • Небольшое количество ошибок • Единичные ошибки • Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает • Большое количество ошибок • Небольшое количество ошибок • Единичные ошибки • Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	• Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность • Требуется время для переключения • Быстро переключается на другую деятельность	• Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность • Требуется время для переключения • Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик	• Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности • Испытывает трудности распределения внимания • Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	• Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности • Испытывает трудности распределения внимания • Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)»	Воспроизводит ____	Воспроизводит ____
	Слуховая Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия	Кривая заучивания 10 слов _____ • Новые слова	Кривая заучивания 10 слов _____ • Новые слова
	Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия,	Отсроченно воспроизводит ____ слов • Новые слова	Отсроченно воспроизводит ____ слов • Новые слова
М Б Ш Л Е Н И Е	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Понимание прочитанного текста», «Предметная классификация»	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): • Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки • Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки • Производит только в простых вариантах • Не производит В вербальных / невербальных аналогиях:	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): • Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки • Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки • Производит только в простых вариантах • Не производит В вербальных / невербальных аналогиях:

		• Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками • Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации • При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями • Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: • Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает • Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично • Не устанавливает, смысла не понимает • Прочитанный текст (читает самостоятельно да или нет) • Понимает смысл прочитанного • Понимает частично • Пересказывает самостоятельно • Пересказывает с помощью • Не пересказывает	• Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками • Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации • При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями • Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: • Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает • Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично • Не устанавливает, смысла не понимает • Прочитанный текст (читает самостоятельно да или нет) • Понимает смысл прочитанного • Понимает частично • Пересказывает самостоятельно • Пересказывает с помощью • Не пересказывает •
--	--	--	---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____
